

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره:	عنوان درس: آب و الکترولیت	تعداد واحد:	رشته تحصیلی: جراحی عمومی	ترم:	موضوع درس: آب و الکترولیت
<p>اهداف کلی: آشنایی با مایعات وریدی و نحوه درمان بیماران اختلالات آب و الکترولیت و تشخیص و درمان اختلالات اسید و باز و خواندن ABG پزشکی</p> <p>گروه آموزشی: دانشجویان پزشکی</p> <p>تدوین کننده: دکتر رامین حدادی</p>					
<p>فعالیت های قبل از تدریس: مطالعه بحث آب و الکترولیت و آمادگی حضور در جلسه درس - طرح سؤالات - رفع اشکال</p>		<p>فعالیت های حین تدریس</p> <p>شرکت فعال در بحث - پاسخ به سؤالات و آمادگی برای یادگیری می باشد.</p>			
<p>رئوس مطالب (اهداف جزئی)</p>		<p>هدف های رفتاری:</p> <p>فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود</p>		<p>حیطه</p> <p>طبقه</p>	
<p>آب و الکترولیت</p>		<p>اهمیت تعادل مایعات و الکترولیت ها را در بدن بیان کند.</p> <p>عوامل تنظیم کننده مایعات و الکترولیت ها را در بدن بیان کند.</p> <p>درمان دارویی و غیر دارویی را در بیماران مبتلا به کمبود حجم مایعات را به صورت نمودار ترسیم کند.</p> <p>انواع مایعات وریدی را بیان</p>		<p>شناختی (دانش)</p> <p>شناختی (دانش)</p> <p>شناختی (تجزیه و تحلیل)</p>	
<p>نحوه ارائه درس</p>		<p>روش ها- رسانه - وسیله</p>		<p>استاد دانشجو</p>	
<p>شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی</p>		<p>زمان «دقیقه»</p>		<p>فعالیت های بعد از تدریس</p>	
<p>سؤالات شفاهی، سؤالات کتبی، OSCE، آزمون ایستگاهی، PMP، آزمون عملی شبیه سازی شده</p>		<p>۱۲۰ دقیقه</p>		<p>استفاده از اسلاید و تصاویر از قبل تهیه شده و استفاد از وایت بورد و ارائه فیلم آموزشی</p>	
<p>هر دو</p>		<p>ارائه مطلب در کلاس درس، نمایش شبیه سازی و استفاده از وسایل کمک آموزشی سمعی بصری، آموزش بر بالین بیمار پایدار</p>		<p>هر دو</p>	

<p>سوالات شفاهی، سوالات کتبی، OSCE، آزمون ایستگاهی، PMP، آزمون عملی شبیه سازی شده</p>	<p>۱۲۰ دقیقه</p>	<p>استفاده از اسلاید و تصاویر از قبل تهیه شده و استفاد از وایت بورد و ارائه فیلم آموزشی</p>	<p>ارائه مطلب در کلاس درس، نمایش شبیه سازی و استفاده از وسایل کمک آموزشی سمعی بصری، آموزش بر بالین بیمار پایدار</p>	<p>شناختی(دانش) شناختی(دانش) شناختی(دانش) شناختی(دانش) شناختی(دانش) شناختی(دانش)</p>	<p>کند. علل ایجاد علایم تشخیص و درمان اسیدوز و الکالوز تنفسی را توضیح دهد. علایم ایجاد علایم و تشخیص و درمان اسیدوز -الکالوز متابولیک را توضیح دهد. طرز خواندن ABG را توضیح دهد هایپو ناترمی و هایپر ناترمی و علایم ایجاد کننده و علایم آن را تشخیص دهد و درمان آن را بداند و توضیح دهد. هایپو کالمی و هایپر کالمی و علایم ایجاد کننده و علایم آن را تشخیص دهد و</p>	
---	------------------	---	---	--	--	--

	۱۲۰ دقیقه	استفاده از اسلاید و تصاویر از قبل تهیه شده و استفاد از وایت بورد و ارائه فیلم آموزشی			شناختی(دانش)	درمان آن را بداند و توضیح دهد هایپو منیزی و هایپر منیزی و علایم ایجاد کننده و علایم آن را تشخیص دهد و درمان آن را بداند و توضیح دهد	
مدت جلسه:	عرصه آموزش:		تاریخ تنظیم: سال ۱۴۰۳			منابع: لارنس ۲۰۱۹	

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

حرکات، عادی شدن»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری،

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی



<p>شفاهی، سوالات کتبی، OSCE، آزمون ایستگاهی، PMP، آزمون عملی شبیه سازی شده</p>	<p>کلاس درس، نمایش شبیه سازی و استفاده از وسایل کمک آموزشی سمعی بصری، آموزش بر بالین بیمار پایدار</p>	<p>نمایش شبیه سازی و استفاده از وسایل کمک آموزشی سمعی بصری، آموزش بر بالین بیمار پایدار</p>	<p>(شناختی)دانش</p>	<p>هایپو کلمسی و هایپر کلمسی و علایم ایجاد کننده و علایم آن را تشخیص دهد و درمان آن را بداند و توضیح دهد.</p>	
--	---	---	---------------------	---	--

مدت جلسه:	عرصه آموزش:		تاریخ تنظیم: سال ۱۴۰۳			منابع: لارنس ۲۰۱۹	

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»
 - حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»